

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №61» г.о.Самара 443114, г.Самара, пр.Кирова,
397а тел. 956-44-33, e-mail: mbdou61sam@mail.ru

ПРИНЯТА
на заседании ППк
протокол № 3
от « 13 » октябрь 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №61» г.о. Самара
/М.В. Иерусалимова/



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-
ПСИХОЛОГА С ВОСПИТАНИКОМ С ТНР ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ГВА171215 МБДОУ «Детский сад №61»**

подготовительная группа № 7

(посещаемая группа)

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Специалист ответственный за реализацию программы:

Абанина О.А.

Самара, 2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Значимые для разработки и реализации ИАОП характеристики	3
3	Цель и задачи реализации ИАОП	4
4	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы	4
5	Содержание коррекционно-развивающей работы	5
6	Учебный и календарно - тематическое планирование по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников	6
7	Материально-техническое обеспечение ИАОП	17
8	Методическое обеспечение ИАОП	17
9	Карта развития ребёнка	18

1. Пояснительная записка

Индивидуальная адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с воспитанником ДОУ ГВА171215, 17.12.2015 года рождения, посещающим подготовительную группу №6 компенсирующей направленности (далее – ИАОП) составлена на основе:

- основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №61»;

- с учётом адаптированной основной программы дошкольного образования для детей с ТНР и в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка и индивидуальными особенностями ребёнка, а также с учётом рекомендациями ПМПК.

Основанием для составления ИАОП является заключение ПМПК № 131 от 17 января 2020 года.

2. Значимые для разработки и реализации ИАОП характеристики Психологическая характеристика ребёнка на момент разработки ИАОП:

п/п	Характеризуемые параметры	Характеристика ребёнка
Особенности эмоциональной сферы		
1	Эмоциональные проявления	Ребенок реагирует на проявления эмоций другого человека. Способен воспринимать и адекватно оценивать характер и причину эмоционального состояния детей.
	Преобладающий эмоциональный фон	Эмоциональный фон положительный, стабильный, эмоциональные реакции разнообразны.
	Эмоциональный контроль	Успокаивается самостоятельно.
Особенности поведения		
2	Проблемы в поведении	Страхи.
Особенности развития познавательной сферы		
3	Восприятие	Величины, формы, «части – целого» сформировано. Действует методом зрительного соотнесения.
	Мышление	Наглядно – образное – сформировано.
	Внимание	Внимание произвольное, устойчивое, действия целенаправленные.

	Память	Запоминание механическое, ровный темп запоминания, воспроизведение точное.
	Предметно-пространственная ориентация.	Различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед.
Особенности взаимодействия со взрослыми и сверстниками		
4	Особенности контакта со взрослыми	Взаимоотношения с воспитателями не нарушены. Ребенок обращается с просьбой, реагирует при обращении к нему педагогов. Средство коммуникации: вербальное.
	Особенности контакта со сверстниками	С детьми общителен, проявляет инициативу, способен поддерживать контакт при игровой, двигательной деятельности, проявляет избирательность в общении, средства коммуникации использует – речь.

Выявленные проблемы:

- Избирательность в контактах.
Страхи.

3. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка. Создание условий для преодоления страхов у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Совершенствовать умения у детей передачи своего эмоционального состояния.

Нейтрализовать страхи и эмоционально-отрицательные переживания.

Формировать навыки общения, контроля своего поведения.

Содействовать развитию творческих задатков.

Концептуальная основа программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно - деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностного - ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и

Формы работы с детьми в рамках программы

Цикл практических занятий рассчитан на 7 часов, т.е. 10 занятий. Занятия проводятся с одной группой один раз в неделю. Данная программа коррекционно- развивающих занятий рассчитана на детей дошкольного возраста (5-7 лет). В группе 5-6 человек. Занятия подобраны так, чтобы на протяжении всего занятия и всего курса сохранялся интерес и у малышей и у детей постарше. Идеальный вариант - одновозрастные группы, но группы могут быть разновозрастные.

1.1.1. Принципы проведения занятий

- принятие ребёнка таким какой он есть;
- нельзя не торопить, не замедлять игровой процесс;
- учитывается принцип поэтапного погружения и выхода из травмирующей ситуации;
- начало и конец занятий должны быть ритуальными, чтобы сохранить у ребёнка ощущение целостности и завершённости занятия;
- игра не комментируется взрослым, в любой игре ребёнку предлагается возможность импровизации.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционной-развивающей работы

1 этап — диагностический. Цель: изучение нарушений психологического здоровья у детей.

Диагностика:

Тест "Страхи в домиках"

Тест "Тревожности" (Р. Тэмлл, М. Дорки, В. Амен.)

2 этап - информационный. Цель: информирование родителей и педагогов о имеющихся трудностях в развитии детей.

3 этап - практический. Цель: коррекция нарушений психологического здоровья детей.

4 этап - контрольный. Цель: определение эффективности коррекционной работы.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

Ритуал приветствия – 2 минуты.

Разминка - 10 минут.

Коррекционно-развивающий этап- 20 минут

Подведение итогов- 6 минут.

Ритуал прощания – 2 минуты.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

-повышение уверенности в себе;

-снижение тревожности;

-снижение количества страхов;

-улучшение взаимоотношений родитель- ребёнок

Методы и техники, используемые в программе:

-Релаксация. Подготовка тела и психики к деятельности, сосредоточение на своём внутреннем мире, освобождение от излишнего и нервного напряжения.

-Концентрация. Сосредоточение на своих зрительных, звуковых и телесных ощущениях, на эмоциях, чувствах и переживаниях.

-Функциональная музыка. Успокаивающая и восстанавливающая музыка способствует уменьшению эмоциональной напряжённости, переключает внимание.

-Игротерапия. Используется для снижения напряженности, мышечных зажимов. Тревожности. Повышения уверенности в себе, снижения страхов.

-Телесная терапия. Способствует снижению мышечных зажимов, напряжения, тревожности.

-Арт-терапия. Актуализация страхов, повышение уверенности, развитие мелкой моторики снижение тревожности.

Календарно-тематическое планирование по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников «Страхи в домиках»

№	Тема	Цель	Работа с родителями
Занятие №1	Тема. Здравствуйте, это я.	Цель: повышение позитивного настроения и сплочения детей, эмоциональное и мышечное расслабление.	Родительское собрание «Тревожные дети»
Занятие №2	Тема. Мое имя.	Цель: раскрытие своего "Я", формирование чувства близости с другими людьми, достижение взаимопонимания и сплочённости .	
Занятие №3	Тема. Настроение.	Цели: содействовать развитию умения справляться с чувством страха, способствовать развитию эмпатии, умению сопереживать другим.	
Занятие №4	Тема. Страх мой – враг мой.	Цель: создавать условия для преодоления у детей чувства страха.	
Занятие №5	Тема. Почему грустил трусишка.	Цель: формировать навыки выражения эмоционального настроения.	

Занятие №6	Тема. Я больше не боюсь.	Цель: способствовать развитию смелости, преодолению страхов.	Памятка для родителей: "Шесть рецептов избавления от гнева"
Занятие №7	Тема. Волшебный лес!	Цель: обеспечить пути поиска преодоления страха; способствовать развитию эмпатии, умению сопереживать другим.	
Занятие №8	Тема. Сказочная шкатулка.	Цель: способствовать развитию смелости, преодолению страхов.	Консультация : "Все о страхах". Цель: расширить кругозор родителей по данной проблеме. Рекомендации родителям по устранению страхов и тревожности у детей дошкольного возраста.
Занятие №9	Тема. Волшебники.	Цель: снижение психомышечного напряжения, закрепление адекватных форм проявления эмоций, развитие социального	

		доверия.	
Занятие №10	Тема. Солнце в ладошке.	Цель: способствовать развитию смелости, преодолению страхов.	Консультация – практикум: "Детский невроз страха»
Занятие №11	Тема. Спать пора.	Цель: формировать навыки поведения, сравнивать с поведением других.	
Занятие №12	Тема. Не боимся паука.	Цель: содействовать развитию навыков оценки своего поведения и поведения окружающих, учить справляться со страхами через рисунки.	

Оценка критериев достижения планируемых результатов

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ИАОП:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения ИАОП,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - интеллектуальные и личностные качества ребенка.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения ИАОП и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики

результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга МБДОУ «Детский сад №61» предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

7. Материально – техническое обеспечение ИАОП

- Аудио-видеотека;
- фонотека и фильмотека;
- настольно-печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- ковер;
- рабочие тетради.

8. Методическое обеспечение

1. Локалова Н.П., Локалова Д.П. «Готовимся к школе»- М.: Генезис, 2014. – 152 с.,
2. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
3. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей.
4. Князева О.Л. «Я-Ты-Мы» Программа социального развития дошкольников.

9. Карта развития ребенка

